


«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
 Коржова И.П.

Протокол № 1 28. 08. 2023 г.

«Принято»

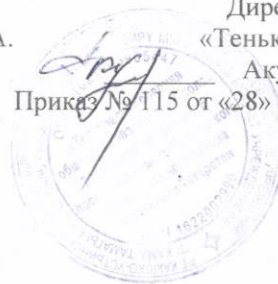
Заместитель директора по УР
 Назарычева М.А.

« 28 » августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Теньковская СОШ»
Акутина Л.И.

Приказ № 115 от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Практическая грамотность»

для учащихся 9 класса

ПОТАПОВОЙ МАРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

МБОУ «Теньковская средняя общеобразовательная школа»
Теньковского сельского поселения
Камско-Устьинского муниципального района РТ

Высшая квалификационная категория

Срок реализации - 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Практическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель программы – систематизация пройденного материала по русскому языку в 5-8 классах на основе выявления внутренних связей, существующих в языке между его единицами в слове, в предложении, в тексте; расширение и углубление знаний разделов по русскому языку, развитие интереса учащихся к творчеству.

Задачи: 1) углубить знания учащихся по фонетике, орфографии, пунктуации, 2) обучить их нормам русского литературного языка, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся; 3) воспитать личность, бережно относящуюся к слову как неотъемлемой части русской национальной культуры.

Данный курс очень актуален в нынешних условиях, когда одной из серьезнейших проблем школы является резкое падение интереса учащихся к русскому языку и литературе и, как следствие этого, снижение грамотности, косноязычие, неумение правильно, логично выразить свою мысль.

Курс имеет ярко выраженную практическую направленность. Он способствует развитию умения чувствовать слово и владеть им так, чтобы выразить себя, своё состояние, настроение, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы, делающие речь богатой и красивой, а также учит учащихся самостоятельной познавательной деятельности. Навыки, которые предполагается выработать помогут повысить орфографическую грамотность учащихся. При этом решаются следующие задачи - обобщить в игровой занимательной форме знания по отдельным вопросам орфографии.

В программе особое внимание уделяется трудным случаям правописания, осуществляется единая система работы по орфографии, пунктуации, культуре речи учащихся. На этом фоне происходит воспроизведение и закрепление знаний и умений, полученных учащимися, углубляются представления школьников о функциях единиц языка, об их специфическом использовании в речи в зависимости от стиля и типа речи.

Предполагаемая система работы помогает повысить грамотность учащихся, вооружает их умениями излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Программа состоит из 4 разделов. Содержание каждого из них реализуется в комплексе через соответствующий дидактический материал с помощью различных упражнений – письменных и устных. При планировании занятий предполагается выделение времени для специальных практических занятий, предусмотрев для них систему вопросов для самостоятельной подготовки учащихся и для их высказываний на занятии, а также задания для самостоятельного анализа и выполнения.

Формы занятий возможны самые разнообразные: практикумы, конкурсы. Различными могут быть и виды деятельности учащихся: устные сообщения, сочинения, индивидуальные задания поискового характера, диктанты по аналогии и прочее.

Программа составлена таким образом, что позволяет повторить изученный ранее материал. Кроме этого, занятия пробуждают интерес к предметам «Русский язык».

Данный курс рассчитан на 1 год: 34 часа (1 час в неделю в течение года).

Формы его проведения различны:

- участие в обсуждении вопросов на занятии,
- выполнение творческих работ,
- составление памяток, опорных конспектов,
- выполнение тестов,
- работа по карточкам,
- составление сказок с включением изученных пунктограмм,
- КВН, грамматическая сказка, путешествие, кроссворд, загадки, участие в практикумах.

Планируемые результаты освоения программы

На занятиях курса через нетрадиционные формы занятий учащиеся научатся понимать, грамотно писать и составлять тексты, формулировать его основную мысль.

Главный результат курса – воспитание творческой личности, умеющей пользоваться всеми достижениями языковой культуры.

Учащиеся:

- овладеют различными нормами литературного языка (лексическими, орфоэпическими; морфологическими; стилистическими).

Учащиеся будут уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания,
- знать правила постановки знаков препинания в простом осложнённом и сложном предложениях,
- правильно и логично излагать свои мысли,
- грамматически правильно выстраивать свою речь.

Учащиеся приобретут навыки:

- работы над благозвучием собственной речи;
- составления собственного выступления с учетом предъявляемых требований.

Содержание программы

I. Введение (1ч.)

Тайны русского языка. Ознакомление с целями и задачами курса. Определение основных направлений в работе.

II. Фонетика (2 ч.)

Фонетика: связь звука, смысла и цвета. Чтение стихотворения В. Шапиро «Цвета звуков». Выполнение творческих заданий, выявляющих связь звука, смысла, цвета.

Фонетический анализ текста. Практикум. Работа с текстами: нахождение повторяющихся звуков, определение их художественного эффекта. Фонетический анализ текста учащимися.

III. Орфография (19 ч.)

Правописание безударных гласных в корнях (проверяемых, непроверяемых, чередующихся). Корень слова и трудные случаи правописания корней. Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем. Правописание *ъ* и *ь*. *Б* в грамматических формах слов. Гласные *-о/-е-* после шипящих и *-ц-* в корне слова. Гласные после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм. Правописание приставок. Приставки *пре-* и *при-*.

-Н- и *-нн-* в разных частях речи. Трудные случаи правописания суффиксов (*-н-* и *-нн-* во всех частях речи). Правописание *не* - с различными частями речи. Правописание *не-* и *ни-* на основе их смыслового разграничения. Слитно-раздельно-дефисные написания различных частей речи. Правописание местоимений. Правописание числительных. Глагол. Правописание производных предлогов.

IV. Пунктуация (11ч.)

Знаки препинания при союзе *и* в простом и сложном предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Разнообразные союзы. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Пунктуация при обращениях. Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Дефис при приложении.

Разграничение вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при обособлении вводных слов и вводных конструкций. Знаки препинания при союзе *как* и других сравнительных союзах. Рассказы о загадочной запятой. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. «И грамматика пустилась с арифметикой плясать». Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. «След исчезнувшей связки». Нормы оформления чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

V. Обобщение по курсу. Творческий отчет. Систематизация полученных знаний.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата	
				План	Факт
1. Введение (1 ч.)					
1	Введение. Тайны русского языка.	1	Ознакомление с целями курса. Беседа учителя. Лингвистический КВН.	6.09	
2. Фонетика (2 ч.)					
2	Фонетика: связь звука, цвета, смысла.	1	Лекция с использованием индивидуальных заданий.	13	
3	Фонетический анализ текста. Практикум.	1	Работа с текстами: нахождение повторяющихся звуков, определение их художественного эффекта. Фонетический анализ текста учащимися. Проверка знаний.	20	
3. Орфография (19 ч.)					
4	Правописание безударных гласных в корнях (проверяемых, непроверяемых, чередующихся).	1	Составление таблиц. Практическая работа с текстами, тестами, индивидуальные задания.	26	
5	Корень слова и трудные случаи правописания корней.	1	Грамматическая сказка, игры, таблица.	3.10	
6	Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем.	1	Тренировочные упражнения. Работа по карточкам.	10	
7	Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i> . <i>Б</i> в грамматических формах слов.	1	Работа со словарем. Составление текстов.	17	
8	Гласные <i>-о/-е-</i> после шипящих и <i>-ц-</i> в корне слова.	1	Грамматическая сказка, загадки, игры.	24	
9	Гласные после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях.	1	Кроссворды, таблица, алгоритм, карточки, загадки.	7.11	
10	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм.	1	Составление памятки. Выполнение упражнений.	14	

11	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм.	1	Составить текст для взаимопроверки на уроке.	21	
12	Правописание приставок.	1	Тренировочные упражнения.	28	
13	Беседы о приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	Грамматическая сказка, упражнения с занимательными элементами.		
14	Трудные случаи правописания суффиксов (<i>-н-</i> и <i>-нн-</i> во всех частях речи).	1	Грамматическая сказка, игры, таблица. Тренировочные упражнения.		
15	Правописание <i>не</i> - с различными частями речи.	1	Составление памятки. Выполнение теста.		
16	Правописание <i>не-</i> и <i>ни-</i> на основе их смыслового разграничения.	1	Составление памятки. Карточки. Тест.		
17	Слитно-раздельно-дефисные написания различных частей речи.	1	Выбор информации по данной теме. Составление памятки.		
18	Правописание местоимений.	1	Грамматическая сказка, игра-путешествие, загадки, кроссворд, таблица.		
19	Правописание числительных.	1	Грамматическая сказка, кроссворд.		
20	Глагол.	1	Игра-путешествие, кроссворд, таблица, алгоритм.		
21	Правописание производных предлогов.	1	Составление памятки. Карточки. Тест.		
22	Обобщающее задание по орфографии.	1	Подведение итогов. Систематизирование практического материала, памяток, инструкций по изученным темам.		
4. Пунктуация (11 ч.)					
23	Похвальное слово знакам препинания. Знаки препинания при союзе <i>и</i> в простом и сложном предложении.	1	Работа со схемами, пунктуационный анализ текста. Написать сочинение-рассуждение о великой роли союзов в речи.		
24	Знаки препинания при однородных членах предложения. Разнообразные союзы.	1	Структурно-семантический анализ предложений. Выполнение теста. Написать сочинение на тему «История моей семьи».		
25	Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.	1	Урок-практикум. Составление предложений по схемам, выполнение письменных заданий со словами-«матрешками». Графический диктант. Конструирование предложений.		
26	Пунктуация при обращениях.	1	Определение семантического признака обращения. Составление письма. Запись и комментирование текста.		
27	Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения. Обособленные определения, приложения, обстоятельства.	1	Описать место, где прошло твое детство, или твой любимый уголок природы. Составление карточек. Тренировочные упражнения.		
28	Дефис при приложении.	1	Наблюдение над текстом. Выполнение письменных заданий. Составление конструкций с дефисом при приложении и с тире между подлежащим и сказуемым; выявление семантических, структурных и интонационных различий между ними (например: Луноход - это действительно чудо-машина).		
29	Разграничение вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при обособлении вводных слов и вводных конструкций.	1	Практическая работа: 1) задание «Закончи высказывание»; 2) запись текста; 3) составление предложений: а) с вводными словами, стоящим после союза <i>и</i> , б) с вводным предложением, сходным по значению с вводным словом, в) с вводным предложением, выражающим дополнительные замечания или пояснения.		

30	Знаки препинания при союзе <i>как</i> и других сравнительных союзах. Рассказы о загадочной запятой. Практикум.	1	Практическая работа. Составление предложений со сравнительными оборотами с предложениями, в которых употреблены модальные частицы <i>будто</i> , <i>словно</i> , <i>точно</i> и др. Выполнение письменного задания. Составление карточек. Использование конструкций предложений, помогающих избегать неоправданного повторения слов. Составление предложений на экологическую тему.		
31	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. «И грамматика пустилась с арифметикой плясать».	1	Лекция. Наблюдение над текстом. Выполнение письменной работы «Запятыя, не теряйтесь».		
32	Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. «След исчезнувшей связки».	1	Лекция. Составление плана лекции. Наблюдения над текстами, ролью знаков препинания.		
33	Нормы оформления чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	Изучение теоретического материала. Анализ предложений. Конструирование предложений по данному началу. Составление предложений по схемам.		
5. Обобщение (1 ч.)					
34	Обобщение по курсу. Творческий отчет.	1	Выставка творческих работ.		

Литература

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А. А. Русский язык: Справочные материалы. – М.: Дрофа, 1995.
2. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М.: Просвещение, 1987.
3. Глебов Б.Ф. Упражнения по развитию речи. -М.,1999.
4. Голуб И.Б, Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи – М., 2000.
5. Граудина Л.К. Беседы о русской грамматике – М., «Знание», 1982.
6. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.: Дрофа, 1999.
7. Крылов Г.А. «Словарь ошибок русского языка» - С.П.; 2004.
8. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. Развивайте дар слова. – М: Просвещение 1990.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
10. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические нормы/ под редакцией Р.И. Аванесова. 4-е изд. –М., 1988.
11. Розенталь Д.Э. «Говорите и пишете по-русски правильно» -М., «Астрель», 2003.